**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Образовательная программа по специальности**

**6Д010300 –Педагогика и психология**

**Силлабус**

**(TTNPUP 6309) «Теория и технологии НЛП в образовании»**

**2 курс, осенний 1 семестр, 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| SPT17302 | «Теория и технологии НЛП в образовании» | 98 | 30 | 15 | |  | | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | | **Форма итогового контроля** |
|  |  |  | | |  | |  | | Устный экзамен |
| **Лектор** | Сембаева Ардак Мауленовна | | | | | |  | | |
| **e-mail** | ardak.sembaeva@mail.ru | | | | | |
| **Телефоны** | 87772232763 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| сформировать у магистрантов знания основных понятий и базовых навыков НЛП, умения применять инструменты НЛП в образовании, описывать, обосновывать и презентовать полученные результаты. | **РО 1.**  Когнитивный (базовые знания)Способен продемонстрировать знание основных понятий и теоретических пресуппозиции НЛП | **ИД 1.1** Объяснять суть основных понятий НЛП |
| **РО 2.** Функциональный  Способен применять инструменты НЛП на практике | **ИД 2.1** Мультимедийные презентации  **ИД 2.2** Применять приемы, упражнения и техники НЛП  **ИД 2.3** Четкое и доступное изложение техник, подробное разъяснение каждого шага и проверка всех действий на экологичность. |
| **РО 3.** Системная  Способен анализировать поведенческие реакции человека и текст как модель преподносимой информации; описывать, обосновывать и презентовать результаты. | **ИД 3.1** Составлять пошаговый алгоритм этапов проведения техник НЛП с проверкой всех действий на экологичность.  **ИД 3.2** Анализировать, описывать, обосновывать и презентовать результаты проведения упражнений и техник НЛП.  **ИД 3.3** Построение диаграмм и таблиц |
| **Пререквизиты** | Психокоррекция и психотерапия в образовании, Психологическое консультирование в образовании | |
| **Постреквизиты** | НЛП в управлении | |
| **Литература и ресурсы** | 1. Практическая энциклопедия НЛП. Ударные техники для достижения результата / Надежда Владиславовна. – Москва: изд. АСТ, 2017 2. Полный курс НЛП/ Майкл Холл, Боб Боденхамер. – Москва: изд. АСТ, 2016.  3.  Бакиров А. НЛП-технологии: Разговорный гипноз. - М., 2012.  4. Бубличенко М.М. Практическое НЛП: руководство для самостоятельных занятий / М.М. Бубличенко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010  5. Ковалев С.В. НЛП человеческого совершенства. Психотехнологии экстенсивного развития. – М., 2010. – 496 с. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [\*\*\*\*\*\*\*@gmail.com](mailto:*******@gmail.com). |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия  /платформа |
| **Модуль 1** | | | | | | |  |
| 1 | **Лекция 1**: Теоретические основы НЛП. Основы модели НЛП | РО 1 | ИД 1.1. | 2 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 1 | **Семинарское занятие 1**.  Исходный контроль уровня знаний (дискуссия). | РО 1 | ИД 1.1. | 1 | 10 | Дискуссия | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 2 | **Лекция 2.** Наиболее важные конструкты НЛП.  Репрезентативные системы. Многопозиционное описание реальности. Предикаты и слова, описывающие процесс | РО1 | ИД 1.2  ИД 2.2 | 2 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 2 | **Семинарское занятие 2**.  1. Мини тестовый контроль знаний.  2. Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП):  Базовые предположения НЛП:  1.Карта- это не территория.  2. Люди разные.  3. Смысл моего сообщения – в той реакции, которую он вызывает.  4.Сознание и тело – части одной системы и зеркально отображают друг друга.  5. Весь индивидуальный опыт закодирован в бессознательном человека в виде образов, звуков и ощущений.  6. Любое поведение имеет под собой позитивное намерение.  7. Бессознательное человека всегда совершает наилучший выбор из имеющихся у него вариантов на данный момент.  8. Не бывает неудач, есть только приобретённый опыт.  9. В каждый момент жизни человек располагает всеми необходимыми ресурсами для нужных ему изменений | РО 1 | ИД 1.1. | 1 | 10 | 1. Мини тест  2. Презентация | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 3 | **Лекция 3.** Сенсорная острота в образовании. Роль наблюдателя/металичности | РО 2 | ИД 2.2 |  |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 3 | **Семинарское занятие 3**.  1. Для проведения деловой игры «Реклама» необходимо знать:  1. Предикаты и слова, описывающие процесс:  1) Предикаты  *Визуальные*  *Аудиальные*  *Кинестетические*  *Обонятельные/вкусовые*  *Неопределенные*  2) Предикатные фразы.  *Визуальные*  *Аудиальные*  *Кинестетические*  *Дигитальные*  2.Характеристики основных репрезентативных систем.  3. Субмодальности – качества модальностей.  Упражнение « калибровка предикатов» | РО 2 | ИД 2.2  ИД 2.3 |  | 10 | Деловая игра. | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 3 | **СРСП 1**  **Консультация по выполнению СРС1** |  |  |  |  |  | Офлайн |
| 3 | **СРС 1.**   1. Определите предпочитаемые репрезентативные системы пятерых близких друзей или членов семьи. 2. Заполните таблицу  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | визуал | кинестетик | аудиал | дигитал | | Предикаты |  |  |  |  | | Поза |  |  |  |  | | Тип тела |  |  |  |  | | Форма губ |  |  |  |  | | Дыхание |  |  |  |  | | Движения |  |  |  |  | | Голос |  |  |  |  | | Направление взгляда |  |  |  |  | | Правила общения |  |  |  |  | | Дистанция |  |  |  |  | | Характерная черта |  |  |  |  | | «Главное» слово |  |  |  |  | | РО 2  РО 3 | ИД 2.2  ИД 3.3 |  | 25 | Логическое задание |  |
| **Модуль П** | | | | | | | |
| 4 | **Лекция 4**. Раппорт. Налаживание контакта с людьми: установление и поддержание раппорта.  Технология раппорта. | РО2 | ИД 2.2 | 1 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 4 | **Семинарское занятие 4**.  1. Работа с видео тренажерами для развития сенсорной остроты | РО2 | ИД 2.2 |  | 10 | 1. Видео тренажер | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 5 | **Лекция 5.** Позиции восприятия. Упражнение «Взгляд со стороны»,Упражнение «Все модальности». Техника «Трехпозиционное описание» | РО2 | ИД 2.2  ИД 2.3 |  |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 5 | **Семинарское занятие 5**.  Устные краткие описания с последующей практической демонстрацией и обсуждением. Групповое задание:   1. Установление раппорта: присоединение и отзеркаливание. 2. Отзеркаливание тела. 3. Отзеркаливание поведения. 4. Различие между присоединением и отзеркаливанием. 5. Присоединение к рассерженному человеку и его отзеркаливание. 6. Признаки установления раппорта. | РО2 | ИД 2.2  ИД 2.3 |  | 10 | Групповое практическое задание | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 5 | **СРСП 2**  **Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  |  |  | Офлайн |
| 5 | **СРС 2**  1. Составьте пошаговый алгоритм этапов проведения техники «Трехпозиционное описание» с проверкой всех действий на экологичность. 2. «3-х позиционное описание для анализа ситуации» Определите сложную для вас ситуацию, связанную с участие других людей (их может быть несколько), и проведите её анализ используя 3-х позиционное описание.  В этом упражнении у вас нет задачи согласовать позиции, но есть задача собрать более полную информацию о позициях и интересах сторон. Соответственно, если в ситуации участвуют несколько человек, то вы должны ассоциироваться (встать во 2-ю позицию) с каждым из них. | РО 1 | ИД 1.6 |  | 25 | Логическое задание |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **Лекция 6.** НЛП как модель коммуникации: совершенство в коммуникации.  Модель хорошо сформулированного результата  Техника «Хорошо сформированный результат» | РО2 | ИД 2.2  ИД 2.3 | 2 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 6 | **Семинарское занятие 6**.  1. Терминологический диктант: аналогия, аналоговое маркирование, аптайм, ассоциация, аудиальный.  2. Упражнение «Описание ситуации» Расскажите о какой-то ситуации – политической, частной, личной - с каждой из трёх позиций:  1-я - со своей точки зрения;  2-я - встать на место одного из участников событий;  3-я – как беспристрастный наблюдатель. 3. Упражнение «Описание ситуации из 2-ой и 3-ей позиции». Выбираете фильм или мультфильм, который смотрели все. По очереди описываете ситуацию с точки зрения всех действующих лиц, а также с точки зрения наблюдателя. | РО 1  РО 2 | ИД 1.1  И.Д 2.2 | 1 | 10 | 1.Т.диктант  2. выполнение упражнений | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 7 | **Лекция 7.** Метамодель языка: структура и значение. | РО 1 | ИД 1.1 |  |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 7 | **Семинарское занятие 7**  1. Терминологический диктант: ведение, визуализация, визуальный, внутренние репрезентации, «во времени», встраивание, вторая позиция, выравнивание.  Необходимо знать принципы достижимости результата (Модель хорошо сформулированного результата).  2. Упражнения на создание хорошо сформулированного результата:  Упражнение на усвоение темы «Метамодель».  Упражнение «Мечта». | РО 1  РО 3 | ИД 1.1  И.Д 2.2  ИД 2.3 | 1 | 10 | Т.диктант  Выполнение упражнений | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 8 | **Лекция 8.** Использование языка для создания нейролингвистических «реальностей» | РО 1  РО 2 | ИД 1.1  ИД 2.2 | 2 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию.  Асинхронно |
| 8 | **Семинарское занятие 8**  1. Мини тестовый контроль знаний.  2. Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП):  1. Искажения.   1. Номинализация 2. Чтение мыслей 3. Причинно- следственные отношения 4. Комплексный эквивалент 5. Пресуппозиции   2. Обощения   1. Кванторы общности 2. Модальные операторы 3. Утраченный перформатив 4. Опущения 5. простые опущения 6. неполные сравнения 7. отсутствие референтного индекса 8. неспецифические глаголы   4. Расширение метамодели. | РО 1  РО 2 | ИД 1.1  ИД 2.1 |  | 10 | 1. Мини тест  2. Презентация   * + - 1. М | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 8 | **СРСП 3**  **Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  |  |  | Офлайн |
| 8 | **СРС 3**  1. Составьте пошаговый алгоритм этапов проведения техники «Три «Хочу»» с проверкой всех действий на экологичность.  2. Составьте пошаговый алгоритм этапов проведения техники «Магический коллаж» с проверкой всех действий на экологичность.  3. Составьте пошаговый план проведения техники «Расширенный шестишаговый» с проверкой всех действий на экологичность. | РО 2 | ИД 2.2  ИД 2.3 |  | 25 | Создание пошагового алгоритма |  |
| 9 | **Лекция 9.** Милтон модель. Специфические языковые паттерны искусной неопределенности | РО 1  РО 2 | ИД 1.1  ИД 2.2 |  |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 9 | **Семинарское занятие 9.**  Определите сознательные/неосознанных аспектов психики:   * + - 1. когда сознательное становится неосознанным.       2. «неосознаваемый разум» автономной нервной системы.       3. Подсознание       4. Забытая информация.       5. Вытесненная информация       6. Метауровни осведомленности   Паттерн НЛП для работы с полсознанием. | РО 3 | И.Д 3.2 | 2 | 10 | Устный ответ | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 10 | **Лекция 10**. Субмодальности. Якорение. Техника постановки ресурсных якорей. Установление автоматической связи «триггер-ресурс | РО 1  РО 2 | ИД 1.1  И.Д 2.2 | 2 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 10 | **Семинарское занятие 10.**  Вопросы для размышления:   1. Что понимаете под «Милтон – моделью? 2. Опишите что означает фраза «искусная неопределенность»? 3. Каким образом Милтон-модель функционирует противоположно метамодели? 4. Какие отличительные признаки Милтон-модели уже входят в Ваш языковой репертуар?   2. Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП):  Структура языка.  Метамодель языка.  Некоторые универсалии языкового процесса у людей.  Трансформационная модель. | РО 1  РО 2 | ИД 1.1  ИД 2.1 |  | 10 | 1. Ответы на вопросы  2. Презентация | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 10 | **СРСП 4**  **Консультация по выполнению СРС 4** |  |  |  |  |  | Офлайн |
| 10 | **СРС 4**   1. Определите свой хорошо сформулированный результат. 2. Составьте пошаговый алгоритм этапов проведения техники «Ваш собственный якорь состояния «аптайм». с проверкой всех действий на экологичность. | РО 2  РО 3 | ИД 2.2  И.Д 3.1 |  | 25 |  |  |
| 10 | **СРСП 5** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **Лекция 11**. Рефрейминг  Рефрейминг защиты своих целей.  Рефрейминг содержания.  Рефрейминг контекста.  Шести шаговый рефрейминг | РО 1  РО 2 | ИД 1.1  ИД 2.3 |  |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 11 | **Семинарское занятие 11.**  1. Мини письменный контроль знаний. Знать четыре принципа якорения. Пять шагов к якорению.  2. Работа в группах:  1) Упражнение «Круг совершенства» (подготовьте пошаговый план проведения упражнения).  2) Изменение личностной истории с точки зрения модели метасостояния (подготовьте пошаговый план проведения упражнения). | РО 2  РО 3 | ИД 2.3  ИД 2.2  И.Д 3.1 | 1 | 10 | 1. к/раб  2. практ.работав группах | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 12 | **Лекция 12**. Линия времени. Восприятие времени и его отражение в образе жизни.  Техника «выявление и коррекция Линии времени» | РО 2 | ИД 2.2 | 1 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 12 | **Семинарское занятие 12.**  1. Упражнение «отпор»  2. Техника «Интеграция конфликтных частей» (под руководством преподавателя)  Подготовьте пошаговый план проведения техники. | РО 2  РО 3 | ИД 2.2  И.Д 3.1 | 1 | 10 | Работа над упражнениями и техниками в группе | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 12 | **СРСП 6**  **Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |  |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 12 | **СРС5**   1. Этапы работы на линии времени представьте в виде алгоритма. 2. Представьте в виде алгоритма альтернативную методику работы на линии времени. 3. Начертите диаграмму работы на линии времени | РО 3 | ИД 3.1  ИД 3.3 |  | 25 | Проблемное задание |  |
| 13 | **Лекция 13**.  Стратегии. Модель ТОТЕ. | РО 2 | ИД 2.2 | 1 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 13 | **Семинарское занятие 13.**  1. Терминологический диктант: «даунтайм», дигитальный, диссоциация, извлечение, искажение, калибровка, карта реальности, кинестетика.  2. Совместная работа на линии времени. | РО 1  РО 2 | ИД 1.1  ИД 2.2 | 1 | 10 | 1. терминологический диктант  2. Совместная работа на линии времени | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 14 | **Лекция 13**.  Стратегия творчества Уолта Диснея  Технология реализация креативной стратегии Уолта Диснея | РО 2 | ИД 2.2 | 1 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 14 | **Семинарское занятие 14.**  2. Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП):   1. Извлечение стратегий. 2. Распаковка стратегий. 3. Разработка стратегий. 4. Разработка новых и улучшенных стратегий 5. Использование стратегий. 6. Встраивание стратегий   Приведите примеры. | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 8 | презентация | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
| 15 | **Лекция 14**.  Модель SCORE  Техника «Путешествие к ресурсному ребенку». | РО 2 | ИД 2.2 | 1 |  |  | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
|  | **Семинарское занятие 15.**  1. Терминологический диктант: ключи доступа, ключи, комплексный эквивалент, конгруэнтность, контекст, линия времени, мета, метамодель.  2. Представьте роли креативной стратегии Уолта Диснея в таблице.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Параметры | мечтатель | реалист | критик | | Вопросы |  |  |  | | Установка |  |  |  | | Тип креатив-ности |  |  |  | | Когнитив.стиль |  |  |  | | Микро  стратегии |  |  |  |   3. Коллективная работа «стратегия Уолта Диснея» | РО 1  РО 3  РО 2 | ИД 1.1  ИД 3.3  ИД 2.2 | 1 | 10 | 1)Т.диктант  2) Заполнение таблицы  3. Коллективная работа «стратегия Уолта Диснея» | Офлайн  Синхронно по расписанию. |
|  | **СРСП 7**  **Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  |  |  | Офлайн |
|  | **СРС 6**  Используя модель ТОТЕ проведите следующие упражнения:   1. Стратегия обучения правописанию (группа из 4 человек, 1 час). 2. Стратегия принятия решений (группа из 3 человек, 1 час). 3. Стратегия мотивации (группа из 3 человек, 1 час). 4. Стратегия обучения (группа из 3 человек, 1 час).   Сделайте выводы. Запишите, что у Вас получилось, в чем Вы засомневались. | РО 2 | ИД 2.2  ИД 2.3 |  | 25 | Анализ |  |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; РК – рубежный контроль.

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения Л и ПЗ**:** вебинар в MS Teams/Zoom(презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в виде дискуссии/решения задач/...)

- Форма проведения КР**:** вебинар (по окончании студенты сдают скрины работ старосте, староста высылает их преподавателю) / тест в СДО Moodle.

- Все материалы курса (Л, ВС, ТЗ, ИЗ и т.п.) см. по ссылке (см. Литература и ресурсы, п. 6).

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

Декан

Председатель методбюро

Заведующий кафедрой

Лектор